

מחברת בחינה

שלום לך הנבחן !

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ע"י קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

אנא הקפד על טוהר הבחינות!

הוראות לנבחן אינטרני

1. ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו.
2. הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון.
3. אם לא קיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחנים

1. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו), היות וחלק זה לא ייסרק.
2. עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציין בראש העמוד את המילה טיוטה.
3. אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
4. במחברת הבחינה יש לכתוב בעט בלבד.
5. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
6. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הציונים.

ב ה צ ל ח ה !

הערכה שלישית

הערכה שנייה

הערכה ראשונה

שאלון: 016108 חייב ראשי



י"ל 00

אנגלית G

18	מועד	21
	מועד	

23	מס' תעודת זהות	31	מס' תעודת זהות
	23		31
37	סמל ב"ס	32	סמל ב"ס
	37		32

הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)

الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)

מדבקות לנבחן
אינטרני
ملصقة ممتحن
داخلي

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحن!

اقرأ بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على مواد مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجهوا إليك. لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. إذا كانت لديك مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

نرجو التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للممتحن الداخلي

1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. الصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصص لذلك، ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.
3. إذا لم تحصل على ملصقات، اكتب بخط يد التفاصيل في المكان المخصص لملصقة الممتحن.

تعليمات للممتحنين

1. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
2. اكتب كلمة "مسودة" في رأس كل صفحة تستعملها مسودة.
3. لا يُسمح استعمال التيبكس (спрай) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرر خطاً أو ضع (X) على المكتوب.
4. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الممتحن وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لك النجاح!

אנגלית

שאלון ז'

(MODULE G)

גרסה א'

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וחצי
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון — הבנת הנקרא — 60 נקודות
פרק שני — משימת כתיבה — 40 נקודות
סה"כ — 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: מילון אנגלי-אנגלי-עברי
א: מילון אנגלי-עברי / עברי-אנגלי
א: מילון אנגלי-אנגלי-ערבי
א: מילון אנגלי-ערבי / ערבי-אנגלי
נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת-אמו / שפת-אמו-אנגלי.
השימוש במילון אחר טעון אישור הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
(1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
(2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד. אסור להשתמש בטיפקס.
(3) כתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 7. אם תצטרך, תוכל להשתמש גם בעמוד 8.
(4) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.
הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מהציון.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

PART I: ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS

(60 points)

Read the article below and then answer questions 1-8.

DREAM CONTROL

Dreams can be strange and even frightening. One moment you are flying through the sky, and the next you're being chased through tall grass by an enormous cat. A dream can seem so real that when you wake up you might quickly glance around the room to be sure nothing is lurking in a corner. But some people
5 don't need to fear such nightmares. While they are asleep they realize they're just dreaming, and sometimes they are even able to control the content of the dream. This unusual mental state has been named "lucid dreaming."

Although accounts of lucid dreaming have existed since ancient times, it only became the subject of extensive research in the late 1970s. Before that,
10 scientists were doubtful that lucid dreams were in fact genuine dreams; they simply assumed that the experiences people described had occurred in short periods of wakefulness during the night. But even if they had wanted to study the phenomenon, at the time there was no way of finding out what was going on in people's minds while they were asleep.

15 An ingenious solution to the problem was found in 1975 by Keith Hearne, a psychologist who had long been fascinated by reports of lucid dreaming. Hearne happened to meet Alan Worsley, a young man who claimed to have lucid dreams regularly. Knowing that dreaming involves rapid and random eye movements, Hearne devised a way for Worsley to indicate that he was
20 having a lucid dream: he trained Worsley to move his eyes from side to side exactly eight times whenever such a dream occurred. Their sessions together produced the first detailed findings on the phenomenon.

Hearne's work opened the door to further research by other scientists. Among other things, they found that lucid dreams usually occur in the early morning,
25 last about two minutes, and often follow a day of intense emotional experiences. Furthermore, experiments using brain scanning techniques have shown that the part of the brain responsible for logical thought, which is usually inactive during ordinary dreaming, "switches on" during lucid dreaming, enabling the person to take control of the dream.

/המשך בעמוד 3/

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

- 30 Lately, lucid dreaming has begun featuring in the popular media. Stories have been published of athletes saying they're more likely to win a race if they have a lucid dream of victory the night before. And new courses are being advertised that promise to teach you how to make sure all your dreams have a happy ending. Scientists, however, warn against taking this claim seriously,
- 35 insisting there is no evidence that everyone can be trained to have lucid dreams. Even techniques developed and used in sleep laboratories, they say, have been successful with no more than 10% of the people tested. And so, for most of us, waking up is still the best way to escape that giant monster waiting to attack.

QUESTIONS (60 points)

Answer questions **1-8** in English according to the article. In questions **1, 2, 5** and **7**, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn from lines 1-7?
 - i) What makes a lucid dream frightening.
 - ii) What helps people realize that they are just dreaming.
 - iii) How lucid dreaming differs from ordinary dreaming.
 - iv) Why some dreams seem more real than others.

(7 points)
2. In lines 8-14 we are told why (-).
 - i) scientists have always wanted to study lucid dreaming
 - ii) no research was done on lucid dreaming before the late 1970s
 - iii) lucid dreams might occur when the person is awake
 - iv) most people wake up several times during the night

(8 points)

3. COMPLETE THE SENTENCE.

In lines 15-22 the writer explains what Hearne did in order to

.....
(8 points)

4. COMPLETE THE SENTENCE.

All the facts mentioned in lines 24-25 are given as examples of

.....
(8 points)

5. What difference between ordinary and lucid dreaming is presented in lines 23-29?

- i) A difference in the content of the dream.
- ii) A difference in the length of the dream.
- iii) A difference in the emotions experienced during the dream.
- iv) A difference in brain activity during the dream.

(7 points)

6. COMPLETE THE SENTENCE.

From lines 30-34 we can understand why people might

.....
(8 points)

7. From lines 30-38 we learn why scientists (-).

- i) don't believe the stories in the media
- ii) object to the courses that are being advertised
- iii) doubt the value of lucid dreaming
- iv) claim that nobody can control their dreams

(7 points)

8. According to lines 36-37, the techniques used in sleep laboratories have not been very successful. Successful in doing what? (lines 30-38)

COMPLETE THE ANSWER.

In
(7 points)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

PART II: WRITTEN PRESENTATION (40 points)

Write 120-140 words in English on the following topic.

9. It has been suggested that the voting age be lowered from 18 to 16. Do you think this is a good idea?

Write a composition stating and explaining your opinion.

בהצלחה!

Use this page and the next (pages **5-6**) for writing a rough draft.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

[illegible]

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

מדבקות משגיח

ملصقة مراقب